**Описание Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

 Основной целью деятельности МАДОУ г Калининграда детский сад № 129 (далее – Образовательное учреждение) является осуществление образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР.

АООП – адаптированная основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП МАДОУ д/с № 129 - нормативно-управленческий документ, регламентирующий деятельность МАДОУ «д/с № 129».

АООП МАДОУ д/с № 129 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель АООП: организация в МАДОУ коррекционно-развивающей работы с

воспитанниками с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на повышение уровня психофизического (интеллектуального, эмоционального, социального) развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями

Основные задачи АООП:

создать условия для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

обеспечить равные возможности для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей;

создать благоприятные условия развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром;

проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

АООП предусматривает решение задач (обучающих, коррекционно-развивающих, воспитательных) по всем пяти образовательным областям (далее - ОО) основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «д/с № 129» (далее – АООП МАДОУ д/с № 129):

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Речевое развитие».

ОО «Познавательное развитие».

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

ОО «Физическое развитие».

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с тяжёлые нарушения речи тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно­эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с тяжёлые нарушения речи дошкольного возраста.

 Программа состоит из 3 основных разделов: целевой, содержательный и организационный, В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 Объём обязательной части Программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Целевой раздел Программы* включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогом; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

*Организационный раздел Программы* содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

**Направления взаимодействия с родителями:**

 педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);

педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);

педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);

совместная деятельность педагогов и родителей (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

В детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов МАДОУ (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

 Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Происходит постоянное взаимодействие педагога с родителями дошкольников, наблюдение за их общением с ребенком в утренний и вечерний периоды, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В нашем детском саду формами общественного управления является: совет организации, родительский комитет в каждой группе, общее родительское собрание и родительское собрание в каждой группе.

Органом самоуправления МАДОУ, уполномоченного для ведения работы с родительской общественностью является родительский комитет Организации. Деятельность родительского комитета регламентируется Положением о родительском комитете.

Формы государственно - общественного управления: Совет организации МАДОУ, которые активно принимают участие в организации контроля за работой МАДОУ:

-организация питания;

-организация утреннего приема детей в МАДОУ.

-организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС

-организация летне-оздоровительного периода. Озеленение участка.

Организации пополнения и приведение в соответствие с требованиями к предметно-­развивающей среде МАДОУ.